

Казан шәһәре Авиатөзелеш районының
« 268 нче балалар бакчасы»
муниципаль автономияле мәктәпкәчә
белеем учреждениесе
420036, Казан, Челюскина ур., 1А
тел. 571-29-11
e-mail :rodnichok268@yandex.ru

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
Учреждение «Детский сад № 268»
Авиастроительного района г. Казани
420036 г. Казань, ул. Челюскина, 1а
тел. 571-29-11,
e-mail :rodnichok268@yandex.ru

Исх от 28.03.2025 № 20

**Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А.Ризванову**

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани

направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2024 год.



Заведующий МАДОУ «Детский сад №268»

Левашова Э.С. Левашова

Утверждаю

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 268»

Авиастроительногорайона г. Казани

Э.С.Левашова

приказ от « 28 » марта 2025г. № 36 -О



**Отчет
самообследования (самоанализ)
муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 268» Авиастроительногорайона г. Казани
за 2024 год**

**Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 5 от 27.03.2025г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕДЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.	4
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕДЖДЕНИЕМ	6
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	7
5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	13
6. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	14
7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО	17
8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	18
9. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	18
10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ	20
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	20
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕДЖДЕНИЯ ЗА 2023 ГОД	22

Пояснительная записка

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 268» проведено на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, согласно приказу МАДОУ «Детский сад № 268» Авиастроительного района г.Казани № 17-О от 18.02.2025 г.

Состав экспертной группы:

Левашова Э.С.-заведующий,

Зайпина А.З. – старший воспитатель,

Усманова В.В. – музыкальный руководитель,

Ханифатуллина Е.Е. – старшая медицинская сестра

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 268» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, получение объективной информацию о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 268» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

I.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани
Руководитель	Левашова Элина Сергеевна
Адрес организации	юридический адрес: 420036, г.Казань, ул.Челюскина, д.1 А фактический адрес: 420036, г.Казань, ул.Челюскина, д.1 А,

Телефон, факс	+7(843)571-29-11, +7 (843)571-20-11
Адрес электронной почты	madou.268@tatar.ru, rodnichok268@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1960 год

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 268» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани имеет одно здания:

Мощность учреждения: плановая - 130 детей /фактическая - 153 детей; Проектная мощность 6 групп. Фактическая мощность 6 групп. В МАДОУ «Детский сад № 268» функционировали: 1 первая младшая группа, 1 вторая младшая группа, 1 средняя группа, 1 компенсирующая группа с ОДА, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа. Списочный состав – 153 ребенка.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани. Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

2.1. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» с последующими изменениями.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмом Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 -248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образований «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ МО РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам ДО».

- Законом РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;

- Федеральный закон № 168 от 02.07.2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

- Договором между учредителем и учреждением.
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 268».
- Локальными актами

учреждения.

2.2.. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Свидетельство о регистрации юридических лиц серия 16 № 006443032 от 28.03.2012

- Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка: от 23.06.2015г. Серия 16-16-01/254/2011-529

Свидетельство о государственной регистрации права здания:
от 23.06.2015г. Серия 16-16-01/473/2009-122

лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан 16 Л 01 № 10124 от 08.10.2018

- договор оперативного управления № 1/207 от 19.11.2009

- лицензия Министерства здравоохранения Республики Татарстан на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-007255 от 26.11.2018

2.3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

- программа развития Учреждения;
- основная образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии ФГОС и Федеральной образовательной программой дошкольного образования) МАДОУ «Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани;

- циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 268».

- годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 268 » Авиастроительного района г. Казани;

- рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;

- расписаниями занятий, учебной нагрузки на учебный год;

- режим дня;

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;

- личные дела воспитанников,

- книги движения воспитанников,

- отчёты Учреждения, справки по проверкам,

- акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;

- приказы, распоряжения заведующей Учреждением.

2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по кадровому составу, книга регистрации приказов по кадрам;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани.

- правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани.

- штатное расписание МАДОУ «Детский сад № 268»;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- журналы проведения инструктажа.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления. В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения. Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.
- В Учреждении с 2009 года работает наблюдательный совет из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: три представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; один представитель общественности; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании. Наблюдательный совет

автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации. Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет Контроль является неотъемлемой частью управлеченческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающее на полноправном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Программа развития Учреждения реализуется третий год, поставленные задачи I этапа выполнены в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результирующие приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для

современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, дополнительные образовательные программы. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

ФОП дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ФОП дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: – воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; – создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; – создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на

потребность детей и их родителей. Часть программы , формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом программы «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик иңәшләр.» Авторы:З.М.Зарипова,Р.С.Исаева,Р.Г.Кидрячева.Казань-2013 («Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку») на основе материалов нового учебно-методического комплекта МО и Н РТ по обучению детей двум государственным языкам РТ «Татарча сөйләшәбез», под руководством З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой; «Региональной программы дошкольного образования- . Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. , Шаехова Р. К – РИЦ, 2012. – 208 с. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Планируемые результаты реализации Программы В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из разделов:

1-й раздел Целевой включает в себя:

1. пояснительную записку;
2. цели и задачи программы;
3. принципы и подходы к формированию программы;
4. значимые для разработки и реализации Программы характеристики;

5. характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста;
 6. планируемые результаты;
 7. педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;
- 2-й раздел Содержательный включает в себя:
1. задачи и содержание образования по образовательным областям;
 2. социально-коммуникативное развитие. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
 3. познавательное развитие. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»;
 4. речевое развитие. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»;
 5. художественно-эстетическое. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое»;
 6. физическое развитие. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»;
 7. вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
 8. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 9. способы и направления поддержки детской инициативы;
 10. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
 11. направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
 12. рабочая программа воспитания;
3. Организационный раздел включает в себя:
1. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
 2. материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 3. примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы;
 4. кадровые условия реализации программы;
 4. материально-техническое обеспечения программы;
 5. режим и распорядок дня в дошкольных группах;
 6. федеральный календарный план воспитательной работы;
4. Дополнительный раздел Программы:
1. краткая презентация программы.

Работа по социально-коммуникативному развитию детей была направлена на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному

дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда других людей.

Работа по познавательному развитию направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, 73 гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Работа по речевому развитию детей направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Работа по художественно-эстетическое развитию направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным 126 объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Работа по физическому развитию направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В ФОП дошкольного образования Учреждения отражены потребности обучаемых детей, их родителей, общественности в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников. В результате реализации ФОП дошкольного образования в Учреждении повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало

воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2024 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме. В 2024 году подготовлено к выпуску в школу 25 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психоdiagностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2024	22 (93%)	3(7%)	0 (0%)

В 2024 году учреждение активно взаимодействовало с социальными партнерами в реализации программы развития и основной образовательной программы ДОУ, реализации различных образовательных проектов являются:

- МБОУ «СОШ № 112» г.Казани,
- ОГИБДД Авиастроительного района г.Казани,
- «Пожарная часть №5 г.Казани»,
- Дворец культуры им. А Гайдара,
- Школа искусств Авиастроительного района,
- Спортивный комплекс «Триумф» Авиастроительного района г.Казани,
- Поликлиническое отделение детской городской больницы №7,
- Отдел образования администрация Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.

В 2024 году воспитанники учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня.

Районный уровень:

Районный этап городского конкурса «Успех каждого ребенка» 3 место; Районный конкурс «Экокоманда -2024» 2 место ; Районный конкурс “Лучший сценарий мероприятия по БДД” Диплом Лауреаты; Районный конкурс спортивных танцев 3 место. Районный этап городского конкурса чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай» («Илбездә, телбездә, күңелләрдә Г.Тукай мәнгелек»)

2 место; Открытая олимпиада для дошкольников «УМКА» Диплом.

Городской уровень:

Городской конкурс «Успех каждого ребёнка» 2 место; Фестиваль национальных культур «Алтын сагать » Диплом 2 степени; «Алтын сөгать» Номинация: «Музыкальный театр» Лауреат II степени; «Алтын сөгать» Номинация: «Драматический театр» Лауреат II степени

Всероссийский уровень:

«Сирень Победы» Сертификат.

Республиканский уровень:

Управление дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ Диплом Первой степени девятого зонального творческого конкурса для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство» В номинации «Самоделкино»

Международный уровень:

Международная интернет- олимпиада Тест по рассказам Носова Диплом; Международный конкурс «Мелодии детства» Номинация: вокальное творчество 2 место; Международный конкурс «Угадай музыкальный инструмент» 3 место.

В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа:

- родительские встречи и собрания,
- консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями;
- для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени;
- обмен информацией на сайте Учреждения,
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, квесты, акции.
- осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов как в условиях детского сада, так и дома.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Количество сотрудников – 37, в том числе педагогический состав – 10, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 11, воспитатели по обучению татарскому языку – 1, музыкальные руководители -1, инструктор по физической культуре – 1. Педагог-психолог -1, учитель-логопед – 1, дефектолог -1.

по образованию:

образование	высшее			среднее специальное		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
количество педагогов	13(93%)	15 (100 %)	11 (79 %)	1 (7%)	3 (20%)	3 (21%)

по квалификации:

категории	высшая	первая	соответствие занимаемой	без категории
2022	6 (43%)	6 (43%)	0	2(14%)
2023	8 (53%)	3 (20%)	0	4(27%)
2024	7 (50%)	4 (29%)	0	3(21%)

по стажу:

педагогический стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2022	3 (8%)	6 (16%)	9 (24%)	5 (13%)	11 (39%)
2023	3 (20%)	2 (13%)	4 (27%)	2 (13%)	4 (27%)
2024	3 (20%)	1 (6%)	4 (26%)	1 (6%)	6 (42%)

Сведения о наградах педагогических кадров:

№	награды	количество		
		2022	2023	2024
1	Грамота Министерства образования РТ	2	2	3
2	Грамота Управления образования Казани	10	10	11
3	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	2	2	2
4	Знак отличия «Почетный наставник»	1	1	1

Повышение квалификации педагогов:

№	Повышение квалификации	количество		
		2022	2023	2024
1	Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	14	15	15

6. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит личностно - ориентированный и персонализированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросы на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу учреждения.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с

педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

РАЗДЕЛ I

- Анализ итогов прошедшего учебного года;
- Приоритетные направления работы на новый учебный год;
- Работа с педагогическими кадрами;

РАЗДЕЛ II

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Работа с воспитанниками
- Работа с семьями воспитанников

Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Методическая работа
- Педагогические советы
- Контроль и оценка деятельности

Блок III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Нормотворчество
- Работа с кадрами
- Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

Участие в профессиональных конкурсах. Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

Районный уровень:

Районный конкурс «Успех каждого ребёнка» Районный конкурс 3 место, Джалиловские чтения Сертификат 2024 г; Зеленый огонек-2024. 3 место. Диплом март 2024; Районный конкурс “Лучший сценарий мероприятия по БДД” Диплом Лауреаты 2024;

Городской уровень:

Городской конкурс «Успех каждого ребёнка» 2 место; «Татар сузе» ТНВ дуртенче Халыкара нэфис суз телевизион бэйгэ Рэхмэт хаты 2024 ; «Татар сузе» Благодарственное письмо2024; ТНВ Шаян Благодарственное письмо 2024.

Республиканский уровень:

2 республиканский конкурс. Габдулы Тукай Диплом 3 степени 2024; Республиканский конкурс профессионального мастерства. Диплом 1 степени. 16.12.2024; Республиканский конкурс для педагогов «Традиции и ремесла моего края» Диплом 3 степени. 11.12.2024; Республиканский Муса Джалил в наших сердцах. Сертификат 2024; «Практические методы сохранения интереса учащихся в изучении татарского языка»

Диплом I степени 16.12.2024г; «Традиции и ремесла моего края» Диплом лауреата III степени11.12.2024г;

Всероссийский уровень:

Всероссийский конкурс методических разработок «Логопедическая копилка» Диплом 3 место в номинации «Лучшая логопедическая игра»; Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: развивающие игры и пособия. Стартап; «Открытые ладони» Конкурс «Инновационный подход к формированию сенсорного развития детей раннего возраста» Секция Речевое развитие Номинация Презентация к занятию (диплом 3 степени 28.02.2024); Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая авторская работа Номинация: Сценарии праздников и мероприятий.

II место 23.05.2024г.

Международный уровень:

Международный конкурс. Конкурс работников образования «Лучший методический материал» «Формирование навыков общения у детей с ОВЗ» Диплом 16.10.2024; Международный конкурс «Джалиловские чтения» сертификат 2024г.

Участие педагогов на конференциях и семинарах.

Районный уровень:

Районное методическое объединение по теме: «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников» 27.02.2024г; РМО по теме: «Создание оптимальных условий для речевого развития детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО» 14.05. 2024г; Участник муниципального-научно-методического семинара-практикума для педагогов МБДОУ «Детский сад №123»Авиастроительного района и студентов КИУ им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП) по программе «Эффективные технологии речевого развития дошкольников с ТНР» выступление на тему: «Использование логопедических зондов в работе учителя-логопеда при постановке звуков». Демонстрация опыта работы с презентацией; Методическое объединение воспитателей ДОУ Авиастроительного района г. Казани по теме: «Познавательно-исследовательская деятельность детей с ОВЗ в ДОУ по ФОП ДО» 27.11.2024 г; Методическое объединение воспитателей ДОУ Авиастроительного района г. Казани по теме: «Современные формы работы с родителями детей с ОВЗ» 05.12.2024 г.

Городской:

Выступление для слушателей на курсах повышения квалификации Казанского инновационно университета имени В.Г. Тимирясова по программе «Организация логопедического сопровождения образовательного процесса в разных возрастных группах в условиях реализации ФОП ДО» на тему: «Методы и приемы применяемые в работе учителя-логопеда по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

Всероссийский:

Диплом участника программы «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков, как реализация важнейших требований ФОП по работе с семьей»

Всероссийский форум: «Педагоги России» 2024 год; Участника профессионального экспертного сообщества «Педагоги России» по теме: «Организация и использование сенсорных комнат в дошкольных образовательных учреждениях для создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ(ФОП ДО) 05.11.2024; Участника профессионального экспертного сообщества «Педагоги России» по теме: «Использование интерактивного оборудования в формировании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» 05.11.2024; Всероссийская онлайн- конференция по художественно- эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства. Казань» в рамках просветительского марафона «В авангарде детства» Сертификат от 30 ноября 2024 г; «Методика преподавания хореографии для детей младшего школьного возраста», «Планета педагога» Тема: «Связь танца с музыкой, художественным словом, рисунком, пантомимой» 12.01.2024г.

Международный:

Семинар-практикум по теме: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

«Казанский(Приволжский)Федеральный Университет» 02.12.2024г; Участие в международном методическом объединении учителей-логопедов и учителей- дефектологов дошкольных

учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани. Семинар-практикум междисциплинарного взаимодействия для учителей-логопедов и учителей-дефектологов на тему : «Интерактивные современные подходы по формированию и развитию высших психических функций детей с ОВЗ». Выступление на тему «Формирование неречевых функций у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием дидактических игр»; Международная конференция «ФГОС дошкольного образования» «Формирование навыков общения у детей с ОВЗ» Сертификат 25.09.2024 г; «Эффективные формы и метода обучения: современное состояние, проблемы, перспективы», Международный образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн» Тема: «Эффективные формы и методы обучения» 15.04.2024г; «Интерактивные методы обучения в современном образовании», Международный образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн» Тема: «Интерактивное обучение как совокупность технологий» 07.05.2024г; «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации», Педагогический портал «Время развития» Тема: «Музыкальное развитие дошкольников» 05.09.2024г.

Публикации:

Опыт работы педагогов в течение года публиковался на различных уровнях:

Российский уровень: ; Свидетельство о публикации о презентации опыта работы “Развитие умений и навыков у детей раннего возраста через игровую деятельность” 15.12. 2024(Сетевое издание для педагогов “Открытые ладони”); Рецензия на авторскую интерактивную игру по формированию психологической базы у детей с особыми образовательными потребностями «Игралочка”; Время знаний. «Познавательный проект «Правила дорожного движения» 19.01.2024; Игра- Викторина. «Правила дорожные всем знать положено» 19.01.2024; МЦОиП (Международный центр образования и педагогики) Публикация статьи «Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ» Сертификат 12.12.2024; «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» Всероссийское образовательное издание Сценарий на тему: «День знаний» 29.03.2024г; «Время знаний» Всероссийское сетевое издание Авторская работа «Сценарий выпускного» 29.03.2024г; Международный образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн» Учебно-методический материал «сценарий утренника «Новогодние приключения» 02.09.2024.

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, а так же детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организаций образовательной деятельности).

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В Учреждении используется электронная система для внутренней оценки качества образования <https://kgquality.herokuapp.com/login>. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет». Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «МТС» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной идр.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки(Рособрнадзор) от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание детского сада построено по типовому проекту:

Здание - двухэтажное, кирпичное, с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Площадь территории -5271кв.м, площадь здания -976,4 кв.м. Имеется акт готовности к новому учебному году. Аренды нет. В 2022 году произведен капитальный ремонт.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в МАДОУ оборудованы:

- 6 групп. Групповые помещения включают в себя игровую, раздевальную, туалетную и моечную комнаты. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

- музыкально-спортивный зал.
- кабинет татарского языка.
- кабинет пдд.
- методический кабинет.
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечной с постирочной, гладильной и сушительной комнатами.
- медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом
- кабинет заведующей.
- кабинет завхоза.

В МАДОУ «Детский сад № 268» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа № 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года. Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

Участок МАДОУ «Детский сад № 268» по периметру имеет ограждение. На территории МАДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения-

- здание детского сада;
- прогулочные веранды;

Оборудованы хозяйственны зоны: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и теневые навесы.

Помещения детского сада находится в хорошем состоянии, так как ежегодно проводится косметический ремонт силами сотрудников.

Динамика изменения материально-технического состояния за последние 5 лет:
в группах приобретена новая мебель: детские столы, стулья, новые столы и плиты в пищеблоке.

В группах создана предметно-пространственная среда - зоны развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Их наполненность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

9. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лечебно - оздоровительная работа осуществляется в соответствие с заключенным договором с ГАУЗ «Детская поликлиника № 7». Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляют КДЦ. Задачами медицинского обслуживания в МАДОУ являются: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей; анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий; своевременное внесение соответствующих корректировок в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам развития и оздоровления детей; контроль за санитарно-гигиеническими условиями в МАДОУ. В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников. В 2024 году не зарегистрированы случаи детского травматизма. Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр. Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Результативность реализации здоровье - сберегающих технологий.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу № 2.4.3648-20. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровье - сберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно- профилактическая работа. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурно-музыкальный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка ; физкультурные уголки в каждой группе. Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения.

10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

В здании МАДОУ имеется оборудованный пищеблок. Основными задачами организации питания детей в МАДОУ являются: создания условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое согласно утвержденному 10 дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

11.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад № 268» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 268» Авиастроительного района г. Казани. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования(психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей

качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

II. Показатели деятельности учреждения за 2023 год

Приложение № 1
к приказу № 36-О
от 28.03.2025 г.

Показатели деятельности
МАДОУ «Детский сад № 268»
Авиастроительного района г. Казани
за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 / 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 / 73%
1.8.1	Высшая	7/ 50%
1.8.2	Первая	4/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9
1.9.1	До 5 лет	3/20%
1.9.2	Свыше 20 лет	6/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/153
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да -1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да -1

1.15.3	Учителя-логопеда	Да -1
1.15.4	Логопеда	Да -1
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да -1
1.15.6	Педагога-психолога	Да -1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	535 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выходы: Анализ показателей детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ, имеются успехи и достижения, имеется динамика в развитии в сравнение с предыдущим годом.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Приобретение оборудования в соответствие с ФАОП для детей с ОДА
2. Дополнить библиотечный фонд методической литературой и пособиями в соответствие с ФАОП для детей с ОДА
3. Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП. закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП).
4. Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительных причин

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования МАДОУ
 «Детский сад № 268»
 за 2024 год

№	Мероприятие	Сроки	ответственный
1	Приобретение оборудования в соответствие с ФАОП для детей с ОДА	В течение года	Заведующий Левашова Э.С.
2	Дополнить библиотечный фонд методической литературой и пособиями в соответствие с ФАОП для детей с ОДА	В течение года	Заведующий Левашова Э.С.
3	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП. закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП).	В течение года	Заведующий Левашова Э.С., Старший воспитатель Зайпина А.З
4	Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительных причин	В течение года	Старший воспитатель Зайпина А.З Старшая медсестра Ханифатуллина Е.Е.